

DIAGNOZA

Technikum Nr 3

w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Busku-Zdroju

w zakresie kształcenia zawodowego

Niniejsza diagnoza potrzeb została sporządzona w celu ustalenia stanu faktycznego zasobów placówki – zarówno w sferze materialnej, jak i kompetencyjnej kadry, administracji oraz uczniów. Takie zestawienie pozwala na racjonalne, wynikające z ustalonych deficytów planowanie nie tylko zakupów sprzętu czy wyposażenia, ale również organizowanie form doskonalenia w trybie kursowym.

Dla zapewnienia niezbędnego poziomu rzetelności niniejszej diagnozy przeprowadzone zostały badania ankietowe, ponadto istotnych danych dostarczyła analiza stosownej dokumentacji oraz wywiady. Ostatnia z wymienionych form objęła przedstawicieli wszystkich interesariuszy Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących.

Podstawowym celem sporządzenia niniejszej diagnozy jest więc wskazanie potrzeb:

- **uczniów** – zarówno planujących kolejne etapy kształcenia, jak zamierzających podjąć pracę bezpośrednio po ukończeniu szkoły. Obie kategorie szkoła jest zobowiązana wyposażyć w wiedzę i umiejętności niezbędne na rynku pracy;
- **nauczycieli** w zakresie konieczności doskonalenia kompetencji;
- **placówki** w zakresie uzupełnienia istotnych braków wyposażenia dydaktycznego dla każdego z przedmiotów - zarówno ogólnokształcących, jak i związanych z poszczególnymi zawodami. Ten aspekt jest szczególnie istotny w kontekście konieczności dobrego przygotowania młodzieży do egzaminów zewnętrznych.

DANE TELEADRESOWE SZKOŁY

DANE TELEADRESOWE SZKOŁY	
<i>pełna nazwa szkoły/placówki systemu oświaty</i>	<i>Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Kazimierza Wielkiego w Busku-Zdroju - Technikum Nr 3 im. Kazimierza Wielkiego w Busku-Zdroju</i>
<i>miejsowość/gmina/powiat</i>	<i>Busko-Zdrój/ Busko-Zdrój /Buski</i>
<i>ulica/kod pocztowy</i>	<i>ul. Kusocińskiego 3B / 28-100</i>
<i>numer telefonu</i>	<i>41 3782472</i>
<i>/adres email/adres strony internetowej</i>	<i>zstio@budowlanka.edu.pl / www.budowlanka.edu.pl</i>
<i>data założenia szkoły/placówki systemu oświaty /</i>	<i>01.09.1992</i>
<i>organ prowadzący szkołę</i>	<i>Powiat Buski</i>
<i>imię i nazwisko dyrektora</i>	<i>Grzegorz Owsński</i>

Charakterystyka szkoły

Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących jest placówką obecną na lokalnym rynku edukacyjnym od 01.09.1992, a jego oferta edukacyjna ewoluowała w wyniku bieżącej analizy rynku pracy.

Obecnie w skład zespołu wchodzi:

Technikum nr 2 kształcące w kierunkach : technik budownictwa, geodezji, architektury krajobrazu, hotelarstwa oraz logistik

Branżowa szkoła I stopnia nr 3 kształcąca w kierunkach: murarz-tylnkarz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie , elektryk, magazynier – logistik,

II Liceum ogólnokształcące o profilu biologiczno-sportowym

Stopniowe, oparte na analizie potrzeb rozszerzanie oferty edukacyjnej placówki sprawiło, że szkoła jest często wybierana przez ósmoklasistów – w tym roku szkolnym do ZSTiO uczęszcza 730 uczniów. Od wielu lat standardowa oferta placówki jest też uzupełniana wieloma ofertami partnerów ZSTiO, co dodatkowo podnosi atrakcyjność procesu kształcenia.

We współpracy z Regionalną Organizacją Turystyczną Województwa Świętokrzyskiego zostały przeprowadzone następujące projekty:

- „Świętokrzyscy hotelarze dla rynku pracy”;
- „Hotelarze przyszłości”;
- „Szkolny punkt informacji turystycznej kluczem do rozwoju turystyki targowo-kongresowej i prozdrowotnej”;
- „Kosmiczni hotelarze”.

Warto przy tym dodać, że oferta każdego spośród wymienionych kursów była kierowana do wszystkich uczniów klas technikalnych, bez względu na ich kierunek kształcenia. Ponadto integralną część kursów stanowiły odbywane u pracodawców staże pozwalające na doskonalenie w praktyce zdobytych umiejętności.

Równolegle poczynając od roku 2013 w szkole realizowane były projekty dofinansowywane z budżetu Unii Europejskiej realizowane w ramach mechanizmów Leonardo, Erasmus+ oraz PO WER,

- „4 professions 4 great future”;
- „Zagraniczna praktyka atutem młodego technika”;
- „Wymiar międzynarodowy w kształceniu zawodowym”;
- „Myślenie ponad granicami”;
- „Dodatkowe umiejętności praktyczne i wiedza- szansą na sukces zawodowy”;
- PO WER kadra - „Nauczanie bez granic”.

Szkoła wzięła również udział w projekcie „Dobry start” oraz „Dobry start 2.0” współfinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Działanie 8.5. Rozwój i wysoka jakość szkolnictwa zawodowego i kształcenia ustawicznego, Poddziałanie 8.5.1. Podniesienie jakości i kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU.

Zgodnie z programowymi założeniami istotę tych działań stanowiły zagraniczne staże:

- „4 professions 4 great future” - 16 uczniów, 2 nauczycieli;
- „Zagraniczna praktyka atutem młodego technika”- 16 uczniów, 2 nauczycieli;
- „Wymiar międzynarodowy w kształceniu zawodowym” - 16 uczniów, 2 nauczycieli;
- „Myślenie ponad granicami” - 16 uczniów, 2 nauczycieli;
- „Dodatkowe umiejętności praktyczne i wiedza- szansą na sukces zawodowy”- 16 uczniów, 2 nauczycieli;
- PO WER kadra - „Nauczanie bez granic” - 14 osób.

Ponadto szkoła prowadzi następujące działania:

1. Wieloletnia współpraca z bałtyckim przewoźnikiem promowym Unity Line, dzięki czemu uczniowie klas technik hotelarstwa mogą odbywać atrakcyjne staże na pokładach promów pływających do Szwecji. Odbyły się również dwie wizyty pracowników Unity Line mające na celu prezentację oferty edukacyjnej przewoźnika.
2. Partnerstwo z kieleckimi uczelniami: Politechniką Świętokrzyską oraz Akademią Umiejętności, dzięki czemu młodzież zyskuje możliwość zapoznania się ze specyfiką funkcjonowania tych placówek oraz wymaganiami stawianymi wobec studentów.
3. Szkolne koło wolontariatu, w ramach którego prowadzone są zbiórki charytatywne, odbywają się wizyty w buskim hospicjum. Osobnym zakresem działalności są szkolenia przyszłych wolontariuszy, w tym prowadzone we współpracy z Regionalnym Centrum Wolontariatu, a także wizyty wolontariuszy odbywających staż w Polsce, a reprezentujących różne, często bardzo egzotyczne, kraje.
4. Klub Gaja (działania proekologiczne).
5. Działalność kół zainteresowań:

- a. gastronomiczne,
 - b. logistyczne,
 - c. ekologiczne,
 - d. geodezja w praktyce,
 - e. budowlane,
 - f. piłka ręczna,
 - g. zespół cheerleaderski - taniec sportowy.
6. Udzielanie bieżącego, dostosowanego do indywidualnych potrzeb wsparcia ze strony szkolnego pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa. W procesie realizacji programu wychowawczego wpajane są wartości oparte na sprawiedliwości i wzajemnym poszanowaniu bez względu na poglądy czy płeć.
 7. Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego poprzez m.in. realizowanie tematów na zajęciach z wychowawcą:
 - 1) Umiejętność samooceny - moje wady i zalety.
 - 2) Prawidłowa komunikacja podstawą dobrych kontaktów międzyludzkich.
 - 3) Empatia i wrażliwość na drugiego człowieka.
 - 4) Kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się.
 - 5) Szacunek do drugiej osoby i akceptacja.
 - 6) Tolerancja – jedna z najtrudniejszych umiejętności społecznych.
 - 7) Jak nie być egoistą- zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka.
 - 8) Uczymy się tolerancji i uprzejmości wobec innych.
 8. Organizowanie lekcji otwartych z poszczególnych przedmiotów w celu zademonstrowania ciekawych metod nauczania.
 9. Organizowanie konkursów i imprez z udziałem młodzieży uczęszczającej do ZSTiO, jak i do szkół podstawowych (gra miejska).
 10. Współpraca z Buskim Samorządowym Centrum Kultury.

Diagnoza potrzeb uczniów

Informacje, jakie szkoła otrzymuje od pracodawców dowodzą, że wiadomości i umiejętności przekazywane uczniom podczas wyznaczonego podstawą programową kształcenia nie zawsze są adekwatne do współczesnych wymagań rynku pracy. W związku z tym istnieje realna potrzeba uzupełnienia edukacji zawodowej o pakiet działań kursowych pozwalających na doskonalenie już posiadanych umiejętności lub zdobywanie nowych, nieobjętych kanonem kształcenia szkolnego. Ukończenie takich kursów prowadzonych przez certyfikowane podmioty i zakończonych zdobyciem stosownych certyfikatów realnie zwiększą szanse absolwentów na rynku pracy.

Z zestawienia analizy przeprowadzonego wśród uczniów badania ankietowego z informacjami uzyskiwanymi od pracodawców wynika, że najbardziej oczekiwane i wartościowe pod wskazanymi wcześniej względami kursy to:

- pilotaż drona w usługach geodezyjnych,
- operator wózków widłowych,
- barman,
- kelner,
- barista,
- florysta.

Ponadto z licznych sygnałów ze strony wychowawców oraz uczniów wynika, że istnieje potrzeba wsparcia ich w zakresie doradztwa zawodowego. Kandydaci do klas pierwszych będąc na etapie wyboru kierunku dalszego kształcenia nie zawsze zdawali sobie sprawę z tego, jak wygląda specyfika danej branży. Nie zawsze musi to oznaczać zmianę profilu kształcenia. Odpowiednio przeprowadzona usługa doradcza może stanowić czynnik, dzięki któremu uczeń odnajdzie w wybranej branży taki zakres aktywności, który będzie odpowiadał jego predyspozycjom i cechom osobowościowym.

Diagnoza potrzeb kadry pedagogicznej

Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących zatrudnia następujących specjalistów:

Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących - 36 osób,

Nauczyciele przedmiotów zawodowych (teoria) - 15 osób,

Instruktorów praktycznej nauki zawodów - 2 osoby,

Bibliotekarzy - 2 osoby,

Pedagogów szkolnych - 2 osoby,

Pedagogów specjalnych - 1 osoba,

Psychologa - 1 osoba,

Pracowników administracji i obsługi - 11 osób, dysponują oni wykształceniem wyższym lub średnim.

Stopień awansu	Ilość osób
Nauczyciel początkujący	2
Nauczyciel kontraktowy	4
Nauczyciel mianowany	3
Nauczyciel dyplomowany	35
Razem	44

Na podstawie ankiet oraz wywiadów ustalono, że najważniejsze potrzeby kadry pedagogicznej obejmują odbycie specjalistycznych kursów kwalifikacyjnych i lub doskonalących z zakresów bezpośrednio związanych z prowadzonym przez daną osobę przedmiotem. Istotne są również zgłaszane niedostatki wyposażenia sprzętowego poszczególnych stanowisk nauczycielskich.

Nauczyciele zawodu zgłaszają potrzeby odbywania wizyt studyjnych w siedzibach przedsiębiorców działających w branżach odpowiadających prowadzonym przez nich kierunkach kształcenia.

Przedstawiciele administracji w związku ze zmieniającymi się przepisami sygnalizują natomiast potrzebę cyklicznego uczestnictwa w szkoleniach z zakresu prawa oświatowego oraz zamówień publicznych.

Diagnoza potrzeb placówki

Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących to placówka działająca od roku 2018 w nowej siedzibie, w związku z tym wiele pracowni zostało wyposażonych w adekwatnie do kierunków kształcenia. Mimo to kilka spośród nich nadal nie dysponuje pomocami mającymi znaczący wpływ na proces skutecznego przekazywania wiedzy. Dotyczy to chociażby pracowni logistycznej, kierunku cieszącego się od kilku lat dużym zainteresowaniem kandydatów.

Poza tym – używany w kilku innych pracowniach sprzęt komputerowy wymaga wymiany ze względu na intensywność użytkowania oraz poziom wymogów sprzętowych typowych dla specjalistycznego oprogramowania.

Doposażenie, o którym mowa powyżej z pewnością przyczyni się do poprawy bieżących ocen oraz wskaźnika zdawalności egzaminów zewnętrznych.

Analiza danych demograficznych dowodzi, że począwszy od roku szkolnego 2024/2025 wszystkie szkoły ponadpodstawowe regionu będą borykały się z problemem niewystarczającego naboru. Dostrzegając to zagrożenie Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących powinien też dysponować środkami zapewniającymi efektywne dotarcie ze swoją ofertą edukacyjną. W tym celu konieczne będzie zaplanowanie wydatków związanych z udziałem w targach i innych imprezach tego rodzaju.

DYREKTOR

mgr Grzegorz Owsinski